

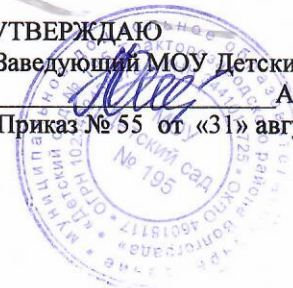
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №195 Тракторозаводского района Волгограда»

Аристова
Ангела
Сергеевна

Подписан: Аристова Ангела Сергеевна
DN: CN=Аристова Ангела Сергеевна,
SN=Аристова, S=Ангела Сергеевна,
E=aristova02@mail.ru, ИНН=344102528079,
СНИЛС=01364787555, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 195
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА", Т=заведующий, L=Волгоград,
S=Волгоградская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.20 11:15:21+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом №195
Аристова А.С.
Приказ № 55 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности воспитателя с детьми 1- 2 лет
в группе раннего возраста
на 2022-2023 учебный год

разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДОУ,
составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители:
Костюкович О.П.
Быкова В.А.

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.4.	ЗНАЧЕМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.	6
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	12
2.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	13
2.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	16
2.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	19
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	22
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	26
2.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
2.3.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	29
2.4.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	31
2.5.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	35
2.6.	СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
3.	Организационный раздел	
3.1.	ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	48
3.1.1.	РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6-3ЛЕТ)	48
3.1.2.	РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА	51
3.1.3.	КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР	52
3.1.4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	52
3.1.5.	РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3 ГОДА)	53
3.2.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	54
3.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	54
3.4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	58
	ПРИЛОЖЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана воспитателями МОУ Детский сад №195

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с ФГОС ДО, МОУ Детский сад № 195 с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Сказка» города Осташкова.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. При разработке рабочей программы использовалась программа «От рождения до школы» и парциальные программы:

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа предназначена для детей 1,6-3 лет (группа детей раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7:00 до 19:00, с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении, выходные – суббота, воскресенье. Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы группы детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизированы в парциальных программах:

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического

мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей второго года жизни.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь.

К двум годам ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен

игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии со взрослым. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В

недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности.

Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально

откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность. Характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова). Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе НОД).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Планируемыми результатами освоения Программы группы раннего возраста так же можно считать интегральные показатели развития ребенка и комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец психологического возраста, которые сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы раннего возраста (1, 6 -3года) образовательных областей

Дошкольное образование в МОУ Детский сад №195 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 1,6–3 лет соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Содержание воспитательно-образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они

играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования

предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). 93 Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			
--	--	--	--

2.1.4 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению

нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).	Наблюдение. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.

<p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	---	---	---

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные

Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		встречи. Интерактивное общение.
---	--	--	---------------------------------------

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие
--------------------------------	------------------------	-----------------------

взрослого и детей	деятельность детей	с семьями
<ul style="list-style-type: none"> — Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. — Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. — Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов — Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами. — Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. — Музыкально-художественная: слушание, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) — Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностирование — Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. — Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Модель организации непосредственно образовательного процесса в группе

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность,
----------------	-------------------------	---

детей	деятельность (НОД)	час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6 -3 года	2 по 10мин	10-10,5	3-4

2.3. Региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Работа в ДООУ по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие интереса к фольклору и произведениям русских – народных писателей;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);
- принцип взаимодействия с социальными институтами;
- реализуется в сотрудничестве с семьёй в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, дети раннего возраста получают сведения о животном и растительном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, трудовые поручения в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

Для детей раннего возраста изготовлены дидактические игры, много художественной литературы с яркими иллюстрациями, атрибуты для подвижных народных игр, народные инструменты, есть куклы в русских народных костюмах, матрешки.

Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.)

В лестничная площадка детского сада создан мини-музей «Русская изба», где воссоздана картина жизни русского народа в старину, размещены различные предметы быта, имеется полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки

и т. д.

Осуществляется работа с родителями: в группах проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях и других городских и региональных мероприятиях.

Итоговые результаты:

- проявляет заботу о своей семье
- знает представителей растительного и животного мира своего района
- развит интерес к народному творчеству
- воспитана любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Для отслеживания эффективности усвоения Программы воспитанниками в групп е проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы в рамка

педагогической диагностики. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Используется диагностика педагогического процесса Верещагиной Н.В.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Социально-коммуникативное развитие" "Художественно-эстетическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей
- Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:
- непосредственно образовательную деятельность (занятия),
 - совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей,
 - индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности. Обучение проходит в увлекательной форме: игровой на основе познавательно – творческой деятельности; составлен учебный план; предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек.

2.5. Содержание образовательной работы с детьми в группе комплексно-тематическое планирование

Месяц		Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	2-4			
	II- III	7-18	Наша группа новая, совсем нам незнакомая	Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.) Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать	Экскурсия по группе и по участку

				внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умения ориентироваться в помещении группы, на участке.	
	III-IV	21-2	Погремушки убираем, в новые игрушки играем	Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Выставка. Музей моей первой игрушки
Октябрь	I- II	5-16	Осень золотая	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.	Коллективная работа «Ковер из листьев»
	III-IV	19-30	Овощи, фрукты	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка- ярмарка « Мы собираем урожай»
Ноябрь	I- II	2-13	Мебель	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представления о предназначении мебели	Развлечение «Домик для куколки»
	III-IV	16-27	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представления о предназначении посуды. Учить	Различение « В гостях у бабушки Варварушки»

				применять ее в игре	
Декабрь	I- II	30-11	Птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Расширять знания о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Выставка фотографий « Птицы родного края»
	III-IV	14-25	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	V	28-31	Каникулы		
Январь	I	1-10	Каникулы		
	II	11-22	Зима	Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (кататься с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)	Развлечение « В гости к нам пришла зимушка- зима»
	III-IV	25-5	Домашние животные	Воспитывать бережное отношение к животным. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) их	Развлечение «В гости к бабушке в деревне»

				детенышей и называть их.	
Февраль	I- II	8-19	Дикие животные	. Учить узнавать изображения некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.); учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражание. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Показ настольного театра «Теремок»
	III-IV	22-5	Мамин праздник	. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	Мамин праздник
Март	I- II	9-19	Одежда, обувь	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности	Развлечение «Дочка моя- Кукла»
	III	22-2	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать народные песенки,	Показ театра « Колобок»

				сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	
Апрель	I- III	5-16	Весна- красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, участке детского сада)	Развлечение « В гостях у весны»
	IV	19-30	Транспорт	. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств	Выставка разных видов транспорта (игрушек)
Май	I- II	4-14	Растения	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривание растений)	Целевая прогулка вокруг детского сада (по территории)
	III- IV	17-28	Насекомые	Внедрение в активный словарь обобщенного понятие (насекомое) и видов насекомых (бабочка, божья коровка, червяк, паук и т.д.)	Коллективная работа- аппликация «Разноцветные бабочки»

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого

пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану</p>

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Формы работы	Месяц	Темы
	Сентябрь	
<p>Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.</p>	<p>«Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ.»</p>	

Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДООУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки».
Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в ясельной группе».
Собрание. Выступления.	«Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
Октябрь	
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».

Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Ноябрь	
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День матери». «Закаливание».
Участие родителей в конкурсе осенних поделок	Сделать поделки совместно с детьми
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Декабрь	
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».

Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.». «Осторожно гололёд.». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка»	Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками. Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.
Январь	
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.»
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.

Февраль	
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет», «Игры для развития речи (3 года)», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.
Март	
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей»

Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
---	---

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизнедеятельности детей

В организационном разделе Программы представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1.1 Режим дня для детей группы раннего возраста (1,6 - 3 лет)

Режим пребывания ребенка в группе раннего возраста - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня на теплый период времени

Дома Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение в группу	8.50 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: занятия, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивид, работа, воздушные, солнечные ванны.	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 19.00
Дома Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня на холодное время года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00

НОД (по подгруппам)	9.00 – 9.10
Двигательная разминка	9.10 – 9.20
НОД (по подгруппам)	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.40 – 11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
НОД (по подгруппам)	15.25 – 15.35
Двигательная разминка	15.35 – 15.45
НОД (по подгруппам).	15.45 – 15.55
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 – 18.05
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.05 – 19.00
Дома Прогулка	19.00 – 20.00
Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30

3.1.2. Режим двигательной активности детей раннего возраста

Модель двигательного режима детей группы раннего возраста

Формы организации	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.

Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения. НОД по музыкальному развитию	6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	(2 в зале, 1 на улице) 2 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.1.3. Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Хождение по массажным дорожкам (коврикам) (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года

3.1.4 Учебный план

Учебный план реализации образовательных областей через детские виды деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (новая редакция);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
- организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г.

3.1.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности

для детей группы раннего возраста (1,5 – 3 года)

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное. ФЦКМ 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
	2. Физическая культура 1-2 подгруппа	15.25 - 15.35
	1. Лепка 1-2 подгруппа	9.00 - 9.10
Вторник	1. Музыка	15.25 – 15.35
	1. Развитие речи 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30

	2.Физическая культура (подвижные игры на прогулке)	10.30 - 10.40
Четверг	1. Рисование 1-2 подгруппа	9.00 - 9.10
	2.Музыка	15.25 – 15.35
Пятница	1.Развитие речи. 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
	2.Физическая культура 1-2 подгруппа	15.25 - 15.35
Общее количество:		10

3.2 Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Подход дошкольного учреждения к организации воспитательно-образовательного процесса базируется на комплексно-тематическом планировании воспитательной образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательного образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Групповые, музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Праздник (развлечение)
Сентябрь	«Вот и лето прошло»
Октябрь	«Путешествие в осенний лес»
Ноябрь	Различение « В гостях у бабушки Варварушки»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Показ настольного театра «Теремок»
Февраль	Праздник народной игрушки
Март	Мамин праздник
Апрель	В гостях у весны
Май	Развлечение «Здравствуй лето!»

3.3. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы группы раннего возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре

Вариативность среды обеспечена

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и образовательной деятельности;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- уголка природы (игры с водой и песком).

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для **социально-коммуникативного развития** детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для **процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (стульчики, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (муляжи продуктов и др.), игры в цирк (маски); строительные

наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, кораблики, поезд и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: пищалки, шумовые коробочки и др.); заводные игрушки .
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования; приборы, в том числе детские (лупы, зеркала и т.д.); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластические материалы (тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и

- сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)
- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями; музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
 - **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель,); кисти для рисования, клея; ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, картон; пластилин ;ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином, тестом.
 - **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
 - **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски.
 - **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), верёвки; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Особое внимание при реализации Программы уделяется формированию учебно-методического комплекта. В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методический уголок группы ежегодно пополняется новой методической литературой и пособиями.

I раздел ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Формирование целостной картины мира (2 – 3 года)

Дата	Название темы	Цели	Источник методической литературы
Месяц (Сентябрь)			
7.09	Занятие 1 Наша группа новая, совсем нам незнакомая	<p>«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» <i>Программное содержание:</i> формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.</p>	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.5
14.09	Занятие 2 «Наша группа новая, совсем нам незнакомая»	<p>Д/и «Умоем куклу» <i>Программное содержание:</i> перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.</p>	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.6
21.09	Занятие 1 Погремушки убираем, в новые игрушки играем	<p>Д/и «Мы купаем куклу Таню» <i>Программное содержание:</i> учить принимать игровую ситуацию — купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т.д.), отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним, проявлять интерес к</p>	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.7

		взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа); словесно обозначать характер действий (намылить, смыть, вытереть).	
28.09	Занятие 2 Погремушки убираем, в новые игрушки играем	Д/и «Поручения» Программное содержание: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знание имен детей группы.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.9
Месяц (Октябрь)			
5.10	Занятие 1 Осень золотая	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» стр.21
12.10	Занятие 2 Осень золотая	Дидактическая игра «Осенние листья» Программное содержание: рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.58
19.10	Занятие 1 Овощи, фрукты	«Узнай и назови овощи» Программное содержание: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить названия цветов: зеленый, желтый, красный.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.55
26.10	Занятие 2 Овощи, фрукты	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» Программное	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и

		<i>содержание:</i> познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2—3 слов.	социальное развитие» стр.63
Месяц (Ноябрь)			
2.11	Занятие 1 Мебель	Д/и «Комната для кукол» <i>Программное содержание:</i> учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.10
9.11	Занятие 2 Мебель	Д/и «Кукла хочет спать» <i>Программное содержание:</i> познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.20
16.11	Занятие 1 Посуда	Д/и «Кукла Оля обедает» <i>Программное содержание:</i> закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.11
23.11	Занятие 2 Посуда	Д/и «Накормим куклу Машу» <i>Программное содержание:</i> закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.13
30.11	Занятие 1	«Птички зимой»	Винникова Г.И.

	Птицы	Программное содержание: учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботится, бережно относиться к живым существам, дать общее представление о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции.	«Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.70
Месяц (Декабрь)			
7.12	Занятие 2 Птицы	«Петушок и его семейка» Программное содержание. Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» стр.29
14.12	Занятие 1 Новый год	«Снеговичок и елочка» Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» стр.26
21.12	Занятие 2 Новый год	«Рассматривание елки украшенной игрушками» Программное содержание: привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» стр.23
Месяц (Январь)			
11.01	Занятие 1 Зима	«Зимняя прогулка» (на улице) Программное содержание: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог <i>на</i> ; активизировать в речи слова: <i>пушистый, холодный, легкий,</i>	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.72

		<i>белый-белый, холодно, морозно;</i> учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие.	
18.01	Занятие 2 Зима	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» <i>Программное содержание:</i> активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.75
25.01	Занятие 1 Домашние животные	Рассматривание картины «Собака со щенятами» <i>Программное содержание:</i> Познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.59
Месяц (Февраль)			
1.02	Занятие 2 Домашние животные	Рассматривание картины «Кошка с котятами» <i>Программное содержание:</i> закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.77
8.02	Занятие 1 Дикие животные	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» <i>Программное содержание:</i> поддерживать инициативу вступать в речевое общение,	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература,

		развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишкакосопалый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	изобразительная деятельность» стр.26
15.02	Занятие 2 Дикие животные	«Лес и его обитатели» Программное содержание: Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.65
22.02	Занятие 1 Мамин праздник	«Моя семья» Программное содержание: Уточнить представления детей об их семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка); учить детей называть свое имя, имена близких (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки); развивать зрительное внимание и мелкую моторику.	Конспект воспитателя
Месяц (Март)			
1.03	Занятие 2 Мамин праздник	«Моя семья» Программное содержание: Закреплять представление детей об их семье, полученные на предыдущем занятии; обобщить представления детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры); развивать зрительное внимание и мелкую моторику.	Конспект воспитателя
15.03	Занятие 1 Одежда, обувь	Ди «Оденем куклу Машу на прогулку» Программное содержание: учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.16

22.03	Занятие 1 В гостях у сказки	Настольный театр «Теремок» <i>Программное содержание:</i> учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова (<i>пи-пи, скок-скок, ква-ква</i>).	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» стр.33
29.03	Занятие 2 В гостях у сказки	Игра-драматизация по сказке «Теремок» <i>Программное содержание:</i> учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (<i>пи-пи, ква-ква</i>); привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» стр.37
Месяц (Апрель)			
5.04	Занятие 1 Весна -красна	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» <i>Программное содержание:</i> Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» стр.26
12.04	Занятие 2 Весна -красна	Рассматривание картины «Чья лодочка?» <i>Программное содержание:</i> закрепить знания о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить исполнять игровые действия; развивать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] на одном выдохе; активизировать мышцы губ.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.80
19.04	Занятие 1 Транспорт	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3

		Программное содержание: <i>Задачи:</i> дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук [б]—[б'], отдельные звукоподражания — громко и тихо.	лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» стр. 30
26.04	Занятие 2 Транспорт	Игра «Поездка по городу» Программное содержание: учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие» стр.38
Месяц (Май)			
17.05	Занятие 2 Насекомые	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.	Конспект воспитателя
24.05	Занятие 3 Насекомые	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.	Конспект воспитателя

II раздел ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: Развитие речи/ Художественная литература

Дата	Название темы	Цели	Источник методической литературы
месяц (Сентябрь)			
9.09		Мониторинг	
11.09		Мониторинг	
16.09		Мониторинг	
18.09	Занятие 1	Приучать участвовать в	В.В. Гербова

	Что есть на участке детского сада? <i>Путешествие по территории участка</i>	коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.31
23. 09	Занятие 2 Что есть в групповой комнате? <i>Путешествие по комнате</i>	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.33
25. 09	Занятие 3 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша- Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.33
30. 09	Занятие 4 Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.31
месяц (Октябрь)			
2.10	Занятие 1 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.37
7.10	Занятие 2 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх- вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.37
9.10	Занятие 3 Повторение сказки «Репка» <i>Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».</i>	Напомнить детям сказку «Репка»; вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т. д.); активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учитывать отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.38

14.10	Занятие 4 <i>Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»</i>	Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук [и].	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.40
16.10	Занятие 5 Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [и], [а] и звукосочетания [иа].	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.41
21.10	Занятие 6 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.42
23. 10	Занятие 7 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.42
28. 10	Занятие 8 Рассматривание сюжетных картинок(по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.43
30.10	Занятие 1 Дидактическая игра«Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.46
месяц (Ноябрь)			
11.11	Занятие 2 Дидактическое упражнение«Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.47
13.11	Занятие 3 Дидактическая игра«Это я придумал». Чтение русской народной потешки«Пошел котик на торжок...»	Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)»

		песенкой «Пошел котик на торжок...».	стр.48
18.11	Занятие 4 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), расчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.49
20.11	Занятие 5 Чтение сказки « Козлятки и волк » (обработка К. Ушинского)	Познакомить со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.49
25. 11	Занятие 6 Игра-инсценировка« Добрый вечер, мамочка »	Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.50
27. 11	Занятие 7 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.51
Месяц (Декабрь)			
2. 12	Занятие 1 Дидактические игры на произношение звуков [м] [м'],[п]-[п'],[б]-[б']. Дидактическая игра« Кто ушел? Кто пришел? »	Формировать умение четко произносить звуки [м-м']-[п-п']-[б-б'] в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.56
4. 12	Занятие 2 Инсценирование сказки В. Сутеева« Кто сказал «мяу»? »	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.57
9.12	Занятие 3 Инсценирование сказки В. Сутеева« Кто сказал «мяу»? »	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попадались	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.58

		ему на глаза.	
11.12	Занятие 4 Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.58
16.12	Занятие 5 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мя»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.60
18.12	Занятие 6 Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.60
23.12	Занятие 7 Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.61
25.12	Занятие 8 Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо проносить звук [к], способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.64
Месяц (Январь)			
13.01	Занятие 1 Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.65
15.01	Занятие 2 Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая

	зима?».	(игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	группа раннего возраста (2-3 лет)) стр.65
20.01	Занятие 3 Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.66
22. 02	Занятие 4 Дидактическая игра« Устроим кукле комнату ». Дидактические упражнения на произношение звука[д-д']	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподража- тельные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.67
27. 02	Занятие 5 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик... »	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.68
29. 02	Занятие 6 Упражнения на совершенст- вование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т] - [т'], развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.68
Месяц (Февраль)			
3. 02	Занятие 7 Дидактическое упражнение« Чья мама? Чей малыш? ».	Учить детей называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по опи- санию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.69
5.02	Занятие 1 Рассказывание сказки « Теремок ». Чтение русской народной песенки « Ай, ду- ду,ду-ду, ду-ду »	Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М. Булатова) и песенкой- присказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.70
10.02	Занятие 2 Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили ». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изо- лированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет))» стр.71
12. 02	Занятие 3	Помочь детям понять содержание	В.В. Гербова

	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» , стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызывать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.72
17. 02	Занятие 4 Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» . Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.73
19. 02	Занятие 5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» . Дидактическое упражнение «Что я сделала?» .	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.73
24. 02	Занятие 6 Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.74
26. 02	Занятие 7 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.31
Месяц (Март)			
3. 03	Занятие 8 Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.75
5.03	Занятие 1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» . Дидактическая игра «Чья картинка?» .	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.77
10.03	Занятие 2	Продолжать учить понимать	В.В. Гербова

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.77
12. 03	Занятие 3 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.79
17. 03	Занятие 4 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение«Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.80
19. 03	Занятие 5 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.80
24. 03	Занятие 6 Игра-инсценировка«Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках; развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.81
26. 03	Занятие 7 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.82
Месяц (Апрель)			
2. 04	Занятие 8 Дидактическое упражнение«Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.83
7.04	Занятие 1 Чтение сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова)	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.84

9.04	Занятие 2 Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.84
14. 04	Занятие 3 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.85
16. 04	Занятие 4 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.85
21. 04	Занятие 5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.86
23. 04	Занятие 6 Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.87
28. 04	Занятие 7 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произношении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.88
30. 04	Занятие 8 Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.88
Месяц (Май)			
5.05	Занятие 1 Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего

		выглядит капризуля, которой все не нравится.	возраста (2-3 лет)» стр.89
7.05	Занятие 2 Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят ». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.90
12.05	Занятие 3 Чтение рассказа Г. Балла« Желтячок »	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.91
14.05	Занятие 4 Дидактические упражнения « Так или не так? ». Чтение стихотворения А. Барто« Кораблик »	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.91
19.05	Занятие 5 Дидактические упражнения « Так или не так? ». Чтение песенки « Снегирек »	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.92
21.05	Занятие 6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.93
26.05	Занятие 7 Здравствуй, весна	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.94
28.05	Занятие 8 Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)» стр.94

III раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: Лепка (1,6 -3 года)

Дата	Название темы	Цели	Источник методической литературы
Месяц (Сентябрь)			
8.09	Занятие 1 «Что можно слепить?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 3
15.09	Занятие 2 «Что это такое?»	Формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умения создавать формы, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 8
22.09	Занятие 3 «Испечем оладушки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином, разминать пластилин, скатывать из него шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 10
29.09	Занятие 4 «Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина; вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 13
Месяц (Октябрь)			
6.10	Занятие 1 «Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук; вызывать желание что-то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 15
13.10	Занятие 2	Развивать у детей интерес к	О.В. Павлова

	«Неваляшка»	процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект – неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	«Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 18
20.10	Занятие 3 «Кто живет в избушке?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином; раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 21
27.10	Занятие 4 «Пригласили мы гостей»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; вызвать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 24
Месяц (Ноябрь)			
10.11	Занятие 1 «Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с пластилином; мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 26
17.11	Занятие 2 «Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок пластилина на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать получившийся объект.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 29
24.11	Занятие 3	Развивать у детей интерес к	О.В. Павлова

	«Орешки для белочки»	процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 31
Месяц (Декабрь)			
1.12	Занятие 1 «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 37
8.12	Занятие 2 «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки пластилина круговыми движениями; закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями, различать предметы по величине; развивать умение работать с пластилином, мелкую моторику рук; воспитывать желание доставлять окружающим радость.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 40
15.12	Занятие 3 «Погремушки»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 43
22.12	Занятие 4 «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно;	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 45

		прививать интерес к творческой деятельности.	
Месяц (Январь)			
12.01	Занятие 1 «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 49
19.01	Занятие 2 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творческие способности; учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 50
26.01	Занятие 3 «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы: предмет состоящий из двух частей – столбика (шубка) и круглой формы (голова); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 53
Месяц (Февраль)			
5.02	Занятие 1 «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы – удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 59
9.02	Занятие 2 «Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)»

			стр. 62
16.02	Занятие 3 «Снеговичок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 67
Месяц (Март)			
2.03	Занятие 1 «Бусы, колечки»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 86
9.03	Занятие 2 «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 72
16.03	Занятие 3 «Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 74
23.03	Занятие 4 «Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания; включать детей в создание коллективной композиции; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат; развивать мелкую моторику рук, воображение;	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 76

		прививать интерес к творческой деятельности.	
30.03	Занятие 5 «Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 34
Месяц (Апрель)			
6.04	Занятие 1 «Миска для Мишутки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с пластилином, различать предметы по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 65
13.04	Занятие 2 «Угостим петушка горошком»	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 81
20.04	Занятие 3 «Вишенки для компота»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска пластилина необходимое количество, скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 84
23.04	Занятие 4 «Воробушки»	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке; воспитывать	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)»

		бережное отношение к птицам.	стр. 56
30.04	Занятие 5 «А я по лесу гулял и грибочки собирал»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 91
Месяц (Май)			
7.05	Занятие 1 «Домик для мышат»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 123
14.05	Занятие 2 «Весна-красна пришла»	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; формировать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к природе.	О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 133
21.05	Занятие 3 «Заборчик для цыплят»	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)». стр.234
28.05	Занятие 4 «Мячики»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней), аккуратно работать с пластилином, различать цвета; активизировать речь (расширить понимание речи словами – раскатать, играть, игрушки, мяч); прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 94

IV раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: Рисование (1,6-3 года)

Дата	Название темы	Цели	Источник методической литературы
Месяц (Сентябрь)			
10.09	Занятие 1 «Что за палочки такие?»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 4
17.09	Занятие 2 «Дождик кап-кап-кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 6
24.09	Занятие 3 «Учимся рисовать красками»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 9
Месяц (Октябрь)			
1.10	Занятие 1 «Осенний листопад в нашем детском саду» <i>(Коллективная работа)</i>	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 11
8.10	Занятие 2	Вызывать у детей эмоциональный	О.В. Павлова

	«Разноцветные клубочки»	отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 17
15.10	Занятие 3 «Топ-топ»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 20
22.10	Занятие 4 «Украсим матрешкам сарафан»	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 22
29.10	Занятие 5 «Огни в окнах домов»	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 25
Месяц (Ноябрь)			
12.11	Занятие 2 «Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 27
19.11	Занятие 3 «Колеса для машины»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело;	О.В. Павлова «Комплексные занятия по

		учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 30
26.11	Занятие 4 «Красивые воздушные шары в подарок маме»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 36
Месяц (Декабрь)			
3.12	Занятие 1 «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, на деревьях); учить аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 33
10.12	Занятие 2 «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 39
17.12	Занятие 3 «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один-много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 41

24.12	Занятие 4 «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 44
Месяц (Январь)			
14.01	Занятие 1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 49
21.01	Занятие 2 «Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 46
28.01	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 54
Месяц (Февраль)			
4.02	Занятие 1 «Украшим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа

		от получившегося результата – яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 58
11.02	Занятие 2 «Украшим рукавички»	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 61
18.02	Занятие 3 «Плачущие сосульки»	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, познакомить с признаками весны, развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 63
25.02	Занятие 4 «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 66
Месяц (Март)			
4.03	Занятие 1 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 52
11.03	Занятие 2 «Лопаточки для кукол»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа

		закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 70
18.03	Занятие 3 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 73
25.03	Занятие 4 «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движения рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 68
Месяц (Апрель)			
1.04	Занятие 1 «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 78
8.04	Занятие 2 «Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 82
15.04	Занятие 3 «Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленым цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 82

22.04	Занятие 4 «Мыльные пузыри»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания карандашами (не выходя за контур, проводить линии карандашом сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 49
29.04	Занятие 5 «Разноцветные мячи»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 51
Месяц (Май)			
6.05	Занятие 1 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» <i>(Гуашь)</i>	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 88
13.05	Занятие 2 «Мишка веселый, мишка грустный» <i>(Цветные карандаши)</i>	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное – опущенные углы губ, веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбку; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 90
20.05	Занятие 3 «Вот и лето пришло» <i>(Кисточка и гуашь)</i>	Закрепить умения работать кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» стр. 93
27.05	Занятие 4 «Бабочки-красавицы»	Закрепить умения работать кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук,	О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)»

		воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	лет)» стр. 63
--	--	---	------------------

V раздел ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: Физическая культура (1,6-3 года)

Дата	Название темы	Цели	Источник методической литературы
Месяц (Сентябрь)			
7.09	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 21
11.09	Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 22
14.09	Занятие 3	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 23
18.09	Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 23
21.09	Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 24
25.09	Занятие 6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа

		укрепление здоровья детей.	раннего возраста». стр. 24
28.09	Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 25
Месяц (Октябрь)			
2.10	Занятие 8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 25
5.10	Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 28
9.10	Занятие 10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 28
12.10	Занятие 11	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 29
16.10	Занятие 12	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 29
19.10	Занятие 13	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 30

23.10	Занятие 14	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 31
26.10	Занятие 15	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 31
30.10	Занятие 16	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 32
Месяц (Ноябрь)			
2.11	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 34
6.11	Занятие 18	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 35
9.11	Занятие 19	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 35
13.11	Занятие 20	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».

		упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр. 36
16.11	Занятие 21	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 37
20.11	Занятие 22	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 37
23.11	Занятие 23	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 38
27.11	Занятие 24	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 38
30.11	Занятие 25	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 41
Месяц (Декабрь)			
4.12	Занятие 26	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».

		устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр. 41
7.12	Занятие 27	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 42
11.12	Занятие 28	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 42
14.12	Занятие 29	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 43
18.12	Занятие 30	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 44
21.12	Занятие 31	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках).	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных

		Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 44
25.12	Занятие 32	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 45
Месяц (Январь)			
11.01	Занятие 33	Программное содержание: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 47
15.01	Занятие 34	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 47
18.01	Занятие 35	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 48
22.01	Занятие 36	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 49

25.01	Занятие 37	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 49
29.01	Занятие 38	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 50
Месяц (Февраль)			
1.02	Занятие 39	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 50
5.02	Занятие 40	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 51
8.02	Занятие 41	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 53
12.02	Занятие 42	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 54
15.02	Занятие 43	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 54
19.02	Занятие 44	Способствовать психофизическому развитию	Федорова С.Ю. «Примерные планы

		детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 55
22.02	Занятие 45	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 56
26.02	Занятие 46	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 56
Месяц (Март)			
1.03	Занятие 47	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 51
5.03	Занятие 48	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 58
12.03	Занятие 49	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 60
15.03	Занятие 50	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 60
19.03	Занятие 51	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

		здоровья детей.	лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 61
22.03	Занятие 52	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 62
26.03	Занятие 53	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 62
29.03	Занятие 54	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 63
Месяц (Апрель)			
2.04	Занятие 55	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 63
5.04	Занятие 56	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 64
9.04	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 66
12.04	Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».

			стр. 67
16.04	Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 67
19.04	Занятие 60	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 68
23.04	Занятие 61	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 69
26.04	Занятие 62	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 69
30.04	Занятие 63	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 70
Месяц (Май)			
7.05	Занятие 64	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 71
14.05	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 73

17.05	Занятие 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 73
21.05	Занятие 67	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 74
24.05	Занятие 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 75
28.05	Занятие 69	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 75
31.05	Занятие 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». стр. 76

Список литературы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - синтез, 2016
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика - синтез, 2016
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Е. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2015
5. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - синтез, 2016
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016